

## Présentation de la plateforme Drôle de Planète

Drôle de Planète est une plateforme de ressources en Éducation relative à l'environnement (ErE) pour les 5-18 ans à destination des professeurs, des éducateur·trice·s et des parents. Au programme, plusieurs thématiques autour de l'environnement (alimentation, déchets, air et eau) que vous pouvez aborder via différentes activités. Les outils qui se trouvent sur la plateforme sont pensés en gradation en fonction des âges, en passant d'un territoire proche de l'enfant pour les plus jeunes, vers des problématiques planétaires pour les plus âgé·e·s.

### Mais au fond, c'est quoi l'ErE?

Par environnement, nous entendons les interactions entre êtres vivants et milieu de vie, en particulier entre êtres humains et milieu socio-culturel. L'ErE ne se limite pas à l'éducation à l'écologie mais prend aussi en considération des facteurs socio-culturels, économiques, ... L'ErE permettra de comprendre l'ensemble des relations au sein de milieux de vie, de partir à la découverte de notre environnement, d'apprendre à se responsabiliser face aux défis environnementaux, ...

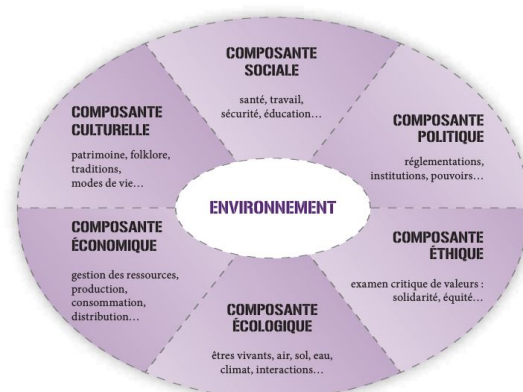
En pratique, l'ErE se décline en :

- des actions variées : information, sensibilisation, animation, formation, accompagnement de projets...
- des approches et méthodologies riches : active, immersive, globale (physique, affective, cognitive, imaginative), critique, sensorielle...
- de nombreux enjeux : alimentation, agriculture, biodiversité, consommation, eau, énergie, climat, mobilité, nature, santé...

L'ErE s'adresse à tou·te·s les citoyen·ne·s, des plus jeunes aux plus âgé·e·s, dans le cadre de l'école, de l'extra-scolaire, des loisirs, de projets collectifs, de la famille, du travail... Elle est portée par des associations, enseignant·e·s, formateur·trice·s, animateur·trice·s, éducateur·trice·s, éco-conseiller·ère·s...

### Les composantes de l'ErE :

L'ErE, cela parle de notre milieu de vie, mais cela veut dire quoi exactement ? Une situation environnementale peut être envisagée à l'aide de six composantes complémentaires : éthique, écologique, économique, culturelle, sociale et politique. A cela s'ajoute une composante subjective : comment je me sens face à cette situation ? Ces composantes illustrent la dimension globale et systémique de l'environnement. Si chacune d'elles se rapproche davantage d'une ou plusieurs disciplines, toutes peuvent être mobilisées en interdisciplinarité. Les outils proposés sur la plateforme reposent sur une



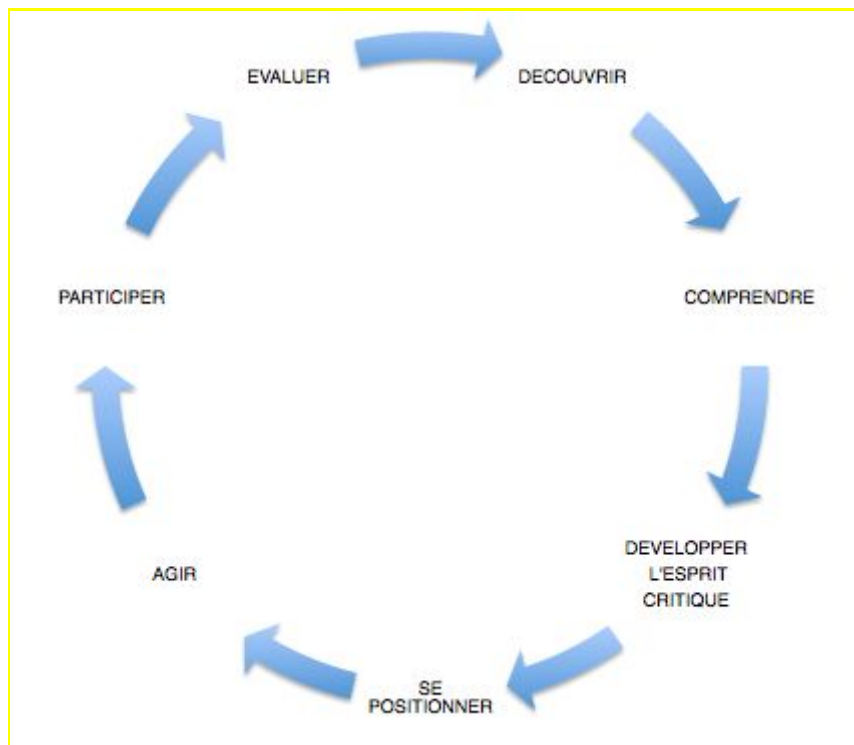
approche pédagogique interdisciplinaire (différentes composantes de l'ErE sont abordées) et systémique (les connexions entre ces composantes sont mises en évidence).

**La pratique éducative de l'ErE, à l'école et ailleurs :**

**Le Parcours d'ErE** permet à chacun des acteur-trices éducatif-ves de situer sa pratique pédagogique. Il comprend un ensemble d'étapes complémentaires qui forment une progression continue :

- **Découvrir**
- **Comprendre**
- **Développer l'esprit critique**
- **Se positionner**
- **Agir**
- **Participer**
- **Évaluer**

Cette approche prend en compte la progression du développement de l'enfant, du jeune et/ou les pré-requis de l'adulte (leurs besoins). Il forme une spirale en ce sens que c'est une progression continue. Toutes les étapes ne sont pas abordées dans toutes les activités en ErE. Chaque acteur-trice éducatif-ve a la possibilité d'intervenir sur l'ensemble ou sur une partie du parcours. Les étapes du parcours abordées dans une fiche pédagogique sont mentionnées sur la fiche.



Source : *Stratégie wallonne d'Education relative à l'Environnement, 2016 – pp.2-3*

**Les compétences abordées dans les programmes scolaires :**

Un important dispositif de soutien et de renforcement de l'ErE dans les écoles a été construit par le Service général de l'Inspection de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Il s'agit de portes d'entrée de l'ErE dans les référentiels inter-réseaux de compétences en Fédération Wallonie-Bruxelles qui donnent de véritables balises pour inscrire l'ErE au quotidien dans l'école. Ces outils ont été élaborés afin d'aider les acteur.trice.s de terrain à analyser, concevoir, structurer et évaluer leurs activités d'ErE en classe.

L'ErE s'inscrit pleinement dans le cadre scolaire et peut activer de nombreuses compétences. Les deux tableaux ci-dessous regroupent quelques-unes des compétences susceptibles d'être mises en œuvre lors d'activités d'ErE : le premier tableau fournit un ensemble de compétences transversales, abordés par l'ErE et d'autres disciplines, et qui visent à développer l'autonomie et l'esprit critique ; le second tableau fournit des compétences à visée formative qui permettent de développer la responsabilité vis-à-vis des enjeux environnementaux.

Tableau 1

1. S'approprier des savoirs et des savoir-faire à propos d'une problématique relative à l'environnement.
2. Mobiliser des savoirs et des savoir-faire en vue d'aborder une problématique relative à l'environnement.
3. Transférer des savoirs et des savoir-faire dans une problématique nouvelle relative à l'environnement.
4. Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale.
5. Identifier, analyser et comprendre les interrelations et interdépendances entre les différentes composantes environnementales (écologiques, sociales, économiques, politiques, culturelles, éthiques).
6. Construire une vision systémique d'une problématique environnementale.
7. Proposer des solutions à une problématique environnementale en tenant compte de leurs conséquences à plus ou moins long terme.
8. Valider un projet environnemental ou une production respectueuse de l'environnement.

Tableau 2

9. Percevoir l'environnement de façon sensorielle et émotionnelle.
10. Construire une relation avec son environnement naturel et se percevoir comme élément de celui-ci.
11. Développer un esprit critique quant à l'impact de nos modes de vie sur l'environnement.

12. Adopter un comportement conciliant les exigences d'un développement respectueux de l'environnement et des valeurs humaines (équité, solidarité, partage...).

13. Participer au sein de la société civile (école, commune,...) à des projets environnementaux.

14. Travailler en équipe sur des problématiques environnementales concrètes.

15. Se motiver et motiver les autres à agir dans la perspective d'un développement respectueux de l'environnement.

16. Développer et mettre en oeuvre des projets environnementaux en faisant appel à sa créativité.

17. Développer les points de vue des autres (écouter, dialoguer, argumenter...) et apprendre à gérer les conflits d'intérêts collectivement, de manière ouverte et constructive.

Pour en savoir plus sur l'ErE, vous pouvez consulter « L'Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable (ErE DD) dans le système éducatif en Fédération Wallonie-Bruxelles. Quelques portes d'entrée dans les référentiels inter-réseaux ». AGE 2013.

[enseignement.be/download.php?do\\_id=10335](http://www.enseignement.be/download.php?do_id=10335)

Pour illustrer ces références théoriques, plus de 100 fiches d'activités sont disponibles en ligne pour le maternel, primaire et secondaire, général, technique et professionnel et pour le spécialisé dans toutes les disciplines et en identifiant les liens entre celles-ci.

<http://www.enseignement.be/index.php?page=26929>